

日本語指導の現状と課題について

丸亀市教育委員会

1 丸亀市の外国にルーツがある児童生徒の状況

(1) 市内の外国籍児童生徒数の推移（各年度5月1日現在：学校基本調査より）

年 度	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5
小学生	41 人	57	60	77	83	88	76	65	75
中学生	28 人	32	35	51	53	48	35	32	43
合 計	69 人	89	95	128	136	136	111	97	118

【令和5年度の内訳】

城乾小 27 人・城坤小 7・城北小 16・城西小 12・城南小 1・城東小 5・城辰小 2・
飯野小 3・垂水小 1・飯山北小 1・東中 22・西中 21

(2) 日本語指導について取り出し指導を行っている児童生徒の状況（令和5年度）

母 語	スペイン語	フィリピン語	中国語	ポルトガル語	英語	ウルドゥー語	合計
小学生	21 人	9	4	1	2	2	39
中学生	7 人	10	3	0	0	1	21
合 計	28 人	19	7	1	2	3	60

【内訳】

城乾小 26 人・城坤小 2・城北小 7・城西小 1・城南小 1・垂水小 1・飯山北小 1・
東中 16・西中 5

(3) 市内の日本語指導が必要な児童生徒数の推移と家庭等で比較的使用頻度の高い言語別

内訳（各年度5月1日現在）

※隔年で国が調査、但し令和2年度は未実施。

年 度	H24	H26	H28	H30	R3
小学生	26 人	46	53	48	39
スペイン語	17	25	29	20	15
フィリピン語	5	16	17	12	10
中国語	1	2	6	13	6
その他	3	3	1	3	8
中学生	2 人	7	12	35	31
スペイン語	0	3	5	14	6
フィリピン語	1	3	6	14	8
中国語	1	1	1	5	6
その他	0	0	0	2	11
合 計	28 人	53	65	83	70
スペイン語	17	28	34	34	21
フィリピン語	6	19	23	26	18
中国語	2	3	7	18	12
その他	3	3	1	5	19

平成 20 年頃から、丸亀市の造船所で働く日系ペルー籍の方を中心に外国人が増え、外国にルーツがある児童生徒が、城乾小学校や東中学校に多く在籍するようになる。

日本語指導が必要な児童生徒の大半は、ペルー・フィリピン・中国籍であるが、近年は、インドネシア・カナダ・ボリビア・パキスタン籍の児童生徒も見受けられる。また、居住地域も、市内中心部の集住から郊外へ分散する傾向にある。

2 丸亀市の対応

(1) 日本語適応支援教室事業

① 城乾小学校内に「にほんご教室」を開設

【対象児童生徒】

- ・ 外国にルーツがあり、市内の小中学校に在籍する児童生徒で、来日直後等で、日本語の能力が十分でない者。
- ・ 城乾小学校以外の児童については、保護者等による送迎が必要。

【指導内容等】 ☆ 一人一人の居場所づくりや心の安定を第一に

- ・ 日本語の能力が十分でない者に対して、ひらがな・カタカナの読み書き、日常会話、学校生活や習慣に適応するための学習を集中して行う。
- ・ 平日の午前中 3 時間（8：30～11：30）、市内の小中学校に在籍する児童生徒が通級する。1 時間目は、宿題の復習と全体指導（朝の会）、2・3 時間目は、個別指導を受ける。4 時間目以降は、在籍校や在籍学級に帰り、学校生活や友人関係を確立させる。
- ・ 児童生徒は、輪番制で日直になり、授業の最初と最後の号令や全体（朝の会）の司会を行う。

<全体指導（朝の会）>

- ・ 朝のあいさつ
- ・ 「きょうは、○月○日○曜日です。天気は○です。あしたは、○月○日○曜日です。きのうは、○月○日○曜日でした。」
- ・ 具体物を使って、指導員と児童生徒との対話形式による学習
(例) 新入生が来た時は、次のような自己紹介を行う。
「わたし（ぼく）は、○です。○年○組です。」

- ・ 3 冊の日本語指導のテキストを使い、单元ごとに習得度テストを行う。合格すれば、次の单元へと進み修了する。修了期間は、3～6 か月程度。

☆テキスト：三重県国際交流財団

小学 1 年生・・・「みえこさんのにほんご れんしゅうちょう 1」

(ひらがな・カタカナの読み書き)

小学 2 年生以上・・・上記+「みえこさんのにほんご」とそのワークシートとしての「みえこさんのにほんご れんしゅうちょう 2」

(学習・生活場面での日本語の読み書き)

→「れんしゅうちょう 2」は、発達段階等を踏まえて、修了レベルは、個々に違う。

※習得の速い中学生は、小学生までの漢字も学ぶ

【みえこさんのにほんご れんしゅうちょう1】目次（抜粋）

ステップ1 1 せんの れんしゅう 2 くへしつて ステップ2 ひらがな（1） 1 あいうえお 2 かきくけこ 3 さしすせそ 4 たちつてと 5 なにぬねの ちよっとさんぽ① 6 はひふへほ 7 まみむめも 8 や（い）ゆ（え）よ 9 らりるれろ 10 わ（い）（う）（え）を 11 ん ちよっとさんぽ② ちよっとさんぽ③ ステップ3 ひらがな（2） 1 がぎぐげご ざじずぜぞ 2 だぢづでど～ぱぴぷぺぽ 3 おじいさん 4 とけい ちよっとさんぽ④ 5 きって ひらがな（3） 6 きゃきゅきょ～りやりゆりよ 7 ぎゃぎゅぎょ～ぴゃぴゅぴよ 8 たてがき ひらがな（1）（2）（3）まとめ ちよっとさんぽ⑤	ステップ4 かたかな（1） 1 アイウエオ 2 カキクケコ 3 サシスセソ 4 タチツテト 5 ナニヌネノ ちよっとさんぽ⑥ 6 ハヒフヘホ 7 マミムメモ 8 ヤ（イ）ユ（エ）ヨ 9 ラリルレロ 10 ワ（イ）（ウ）（エ）ヲ 11 ン ちよっとさんぽ⑦ 12 カメラ ちよっとさんぽ⑧ ちよっとさんぽ⑨ ステップ5 かたかな（2） 1 ガギグゲゴ ザジズゼゾ 2 ダヂヅデド～パピプペポ 3 バナナ 4 ケーキ 5 コップ かたかな（3） 6 キャキュキョ～リヤリュリョ 7 ギャギュギョ～ピャピュピョ 8 ファフィフェフォ 9 シャツ 10 たてがき ちよっとさんぽ⑩ かたかな（1）（2）（3）まとめ
---	--

ステップ2



あ い う え お
a i u e o



よみましょう

1. 1) あ い う え お

2) う あ え お い

3) あ う え い お あ え お う い

2. 1) え



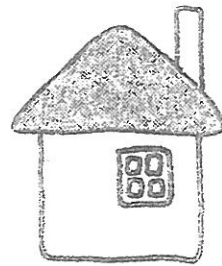
3) あし



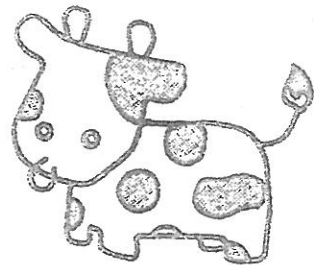
5) しお



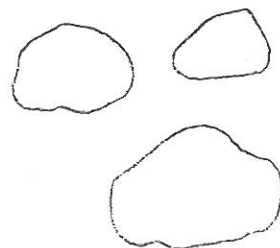
2) いえ



4) うし



6) いし





おなじ ものは どれでしょう

あし

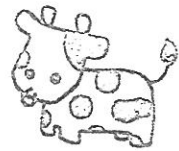
いし

しお

いえ

うし

え



かきましょう

1.

あ

あ あ あ

い

い い い

う

う う う

え

え え え

お

お お お

2.

あ い う え お

あ い う え お

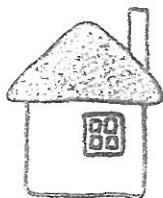
3. 1)



え

え

2)



いえ

いえ

3)



あし

あし

4)



うし

うし

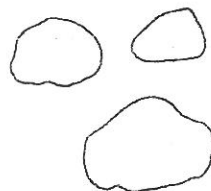
5)



しお

しお

6)



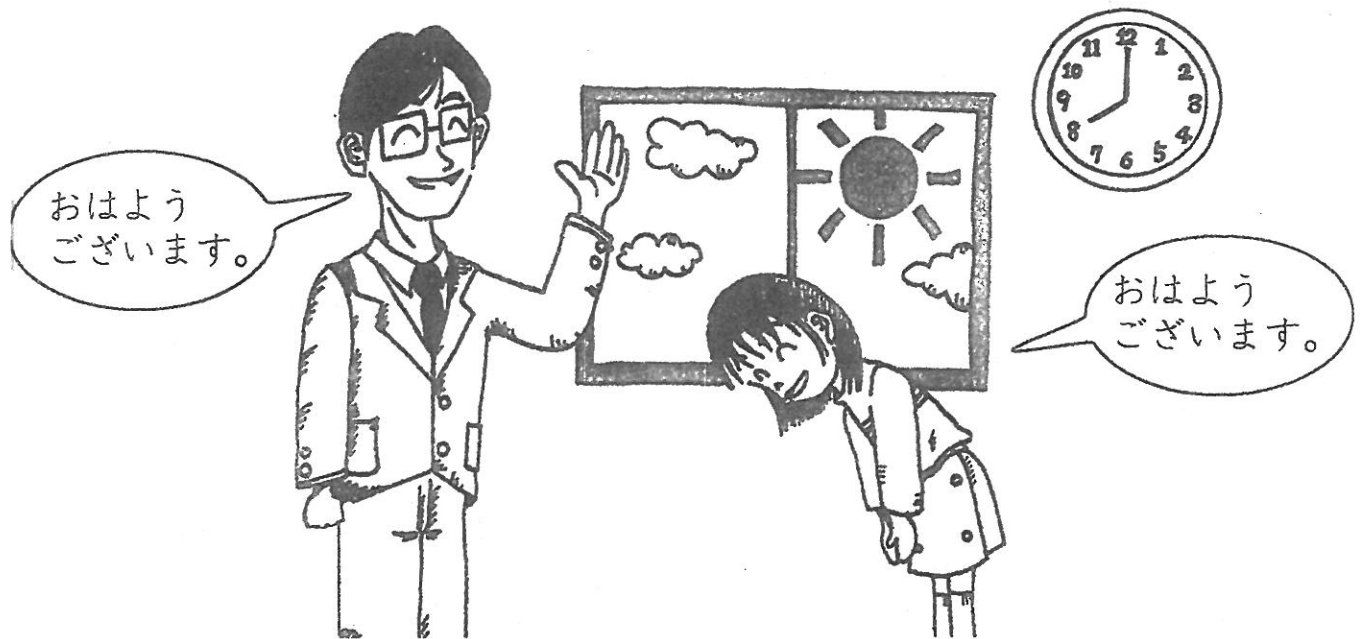
いし

いし

【みえこさんのにほんご れんしゅうちょう2】目次（抜粋）

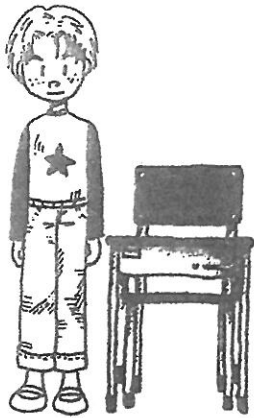
きょうしつのことば <ステップ1> 1 か あいさつ 2 か わたしは みえこです ◇すうじ ① 3 か あなたは みえこさんですか 4 か これは いすです ◇ものの なまえ 5 か これは わたしの かさです ◇すうじ ② 6 か えんぴつは 50 えんです 7 か ここは たいいくかんです 8 か いま 8 じです 9 か きのは げつようびでした ◇月日の ことば ◇ときの ことば <ステップ2> 10 か わたしは 7 じに おきます ◇きかんの ことば 11 か みえこさんは がっこうへ いきます ◇みえこさんの かぞく 12 か じてんしゃで いきます ◇うごきの ことば①（どうし） 13 か みえこさんは かんじを べんきょうします 14 か トムさんは うんどうじょうで あそびます ◇うごきの ことば②（どうし） 15 か はしで ごはんを たべます 16 か きのは うみで およぎました ◇ことばの グループ① 17 か トムさんは みえこさんに プレゼントを あげます 18 か おかあさんは みえこさんに はなを もらいます	<ステップ3> 19 か おおきい くるまです ◇ようすの ことば①（いけいようし） 20 か この へやは ひろいです 21 か きょうの たいいくは たのしかったです 22 か きれいな はなです ◇ようすの ことば②（なけいようし） 23 か わたしの ともだちは しんせつでした 24 か みえこさんは ピアノが すきです 25 か みえこさんは どこに いますか ◇ばしょ・ほうこうの ことば 26 か りんごが いくつか あります ◇かずの ことば 27 か しんかんせんは でんしゃより はやいです ◇ことばの グループ②③ <ステップ4> 28 か わたしは サッカーボールが ほしいです 29 か おすしが たべたいです 30 か こうえんへ あそびに いきます 31 か でんきを つけて ください ◇「～て（で）」のかたち 32 か いま なにを して いますか 33 か いろを ぬっても いいですか 34 か ろうかを はしっては いけません 35 か えにつきを かきました ☆ どこまで べんきょうが おわりましたか
---	---

1 か あいさつ



ポルトガル語: Cumprimento.

スペイン語: Saludos.



きりつ。



れい。



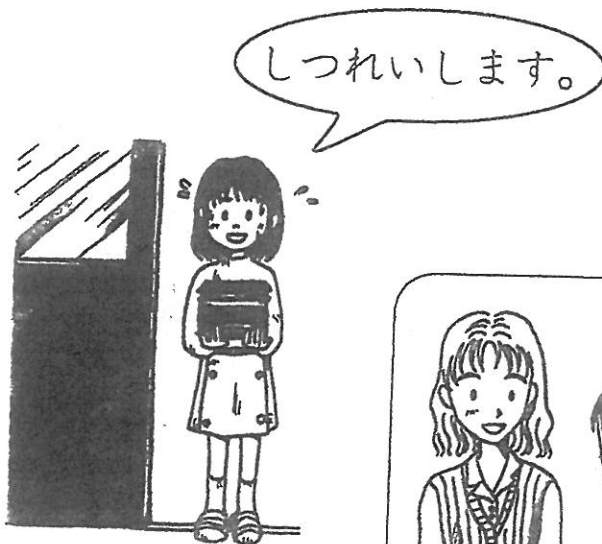
ちやくせき。



いただきます。



ごちそうさま



しつれいします。



しつれいしました。

【令和5年度の在籍者】（ ）内は母語

小学1年生2名（スペイン語1、中国語1）、小学4年生1名（スペイン語）

中学1年生2名（スペイン語1、フィリピン語1）

☆「にほんご教室」の入級・修了者数の推移

年 度		H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	R4
入級者	小学生	16	13	11	8	10	8	8	5	7
	中学生	3	6	6	3	2	2	2	1	3
	合 計	19人	19	17	11	12	10	10	6	10
修了者	小学生	10	13	10	7	9	7	6	5	4
	中学生	3	5	4	5	2	2	1	1	3
	合 計	13人	18	14	12	11	9	7	6	7

【指導体制】

1日4名（コーディネーター1名・日本語指導員3名）で日本語指導を行う。

- ・ 対象児童生徒の状況によっては、1日5名に増員

- ・ コーディネーター1名（元教員）：1日7.5時間、週3日

教室の運営、在籍校・市教委・保護者との連絡、学習環境の整備、教材の開発 等

- ・ 日本語指導員3名（元教員 等）：1日4～5時間、10名でローテーション

1人の指導員が2名程度の外国にルーツがある児童生徒を指導

- ・ 児童生徒の最大定員は8名程度

② 外国人児童生徒等教育推進講師の派遣

【派遣先】

- 「にほんご教室」

- ・ 入級してくる児童生徒の母語によって対応（スペイン語・フィリピン語・中国語）

- 小中学校

- ・ 日本語の能力が十分ではないが「にほんご教室」へ通級できない児童生徒のいる学校や「こくさい教室」（城乾小学校・東中学校）の講師として派遣

【派遣時間】

- ・ 1言語1日最大2時間で年間40時間を派遣

- ・ 派遣時間の目安

にほんご教室	小学校全体で	中学校全体で
200 時間	240 時間	240 時間

【令和5年度の派遣講師数】（ ）内は、対象児童生徒の母語

城乾小3名（スペイン語・フィリピン語・中国語・英語・ウルドゥー語）、

城坤小1（スペイン語）、 城北小2（スペイン語・フィリピン語）、

城西小1（フィリピン語）、城南小1（スペイン語）、垂水小1（ウルドゥー語）、
飯山北小1（ポルトガル語）、西中2（スペイン語・中国語）、
東中6（スペイン語・フィリピン語・中国語・ウルドゥー語）、
にほんご教室3（スペイン語・フィリピン語・中国語） 派遣講師数11名

（２）城乾小学校内と東中学校内に「こくさい教室」を開設

- ・ 「日本語と教科の統合学習」（簡単な日本語で、教科指導をしながら、日本語と学力の向上をめざす）を行う。
- ・ 県の加配教員が4名（小2名、中2名）配置されている。
- ・ 外国にルーツがある児童生徒の居場所となり、不登校や生徒指導上の問題、学力の向上等について、有効に機能している。

3 課 題

※「日本語適応支援教室事業」関係

- 日本語指導が必要な児童生徒が、突然、本市に転入してくる場合も多く、前もって受け入れ態勢を整えておくことが難しい。
- 「にほんご教室」に関しては、コーディネーターや指導員の高齢化が進んでいるが、日本語指導の専門性だけでなく、生徒指導や特別支援教育等のスキルも必要なため、人材確保が非常に難しい。
- 「にほんご教室」に入級するためには、城乾小学校以外の児童については保護者等による送迎が必要であることや、近年、城乾小学校から距離のある学校に編入するケースが増えていることから、「にほんご教室」に通級できない児童生徒が多くなってきている。
- 外国人児童生徒等教育推進講師の派遣校が増える傾向にあるが、県からの補助金も伸び悩む中、1校あたりの派遣時間数を減らさなければならない状況にある。

【修了式の式次第】

- 1 開式の言葉
- 2 修了証書授与
- 3 教育長祝辞
- 4 修了生による「自分の夢」の発表
- 5 誓いの言葉
- 6 「おめでとう、さようなら」の歌
- 7 閉式の言葉